

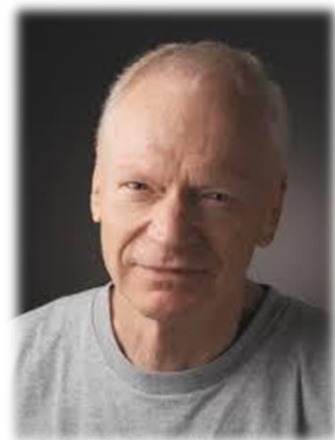
# **Modelo de Ensino da Responsabilidade Pessoal e Social (ERPS)**

## **Visão geral do ERPS**

ERPS é um modelo de instrução e curricular desenvolvido por Don Hellison (1938-2018), Professor Emérito da Universidade de Illinois em Chicago, nos Estados Unidos. Ele desenvolveu este modelo através da sua experiência de trabalho direto com crianças e jovens de comunidades marginalizadas.

O ERPS é aplicado por professores de educação física, treinadores e profissionais que trabalham com a juventude no mundo todo. Foi implementado na educação física escolar, bem como em programas extracurriculares e comunitários. A eficácia prática do modelo e sua abordagem única para empoderar os alunos, o torna atraente para os profissionais. Além disso, a base da literatura empírica e teórica que sustenta o modelo está se expandindo rapidamente.

O objetivo deste modelo é ajudar os alunos a se desenvolverem de forma holística à medida que aprendem a ser responsáveis pela maneira como se comportam e tratam as outras pessoas. Normalmente, a atividade física é usada como um veículo para ensinar aos alunos as habilidades de vida que eles possam praticar na aula e transferir para outros contextos, como escola, comunidade e ambiente familiar. O objetivo final é a transferência dos aprendizados para as habilidades de vida.



**Don Hellison (1938-2018)**

## **Valores Essenciais**

- Colocar as crianças em primeiro lugar.
- Respeitar a condição humana.
- Considerar o desenvolvimento humano de forma holística.
- Ser/agir baseado no ERPS.



## Pressupostos

- O desenvolvimento pessoal e social não é automático: o progresso requer metas, estratégias e qualidades do professor baseadas na responsabilidade.
- Princípio “menos é mais”, ou seja, um programa com poucos objetivos terá mais efeito do que um com muitos objetivos.
- Incorporar as ideias e estratégias de ERPS no conteúdo do currículo da atividade física, nas habilidades pedagógicas e nas atividades que os professores ensinam e treinam.



## Metas de Responsabilidade

As principais metas do modelo, muitas vezes referidas como Níveis de Responsabilidade (Hellison, 2011), estão listadas abaixo, juntamente com exemplos de objetivos ou habilidades de vida, relacionados aos níveis.

### **Respeitar os direitos e sentimentos dos outros**

- Controlar o temperamento, impulsos, etc.
- Incluir os outros.
- Resolver conflitos pacificamente.

### **Automotivação**

- Participar de todas as atividades.
- Colocar esforço.
- Persistir em tarefas difíceis.

### **Autodireção**

- Trabalhar de forma independente.
- Definir e trabalhar em direção as metas.
- Fazer boas escolhas.

### **Cuidar dos outros**

- Ajudar os outros.
- Liderar ou ensinar outros.
- Considerar o bem-estar dos outros.

### **Transferir para fora da aula**

- Compreender o valor e a relevância dessas habilidades além do contexto do programa.
- Aplicar essas habilidades além do contexto do programa.

## Responsabilidades do Líder do Programa

- Empoderar gradualmente os alunos.
- Autorreflexão.
- Incorporar o ERPS nas atividades físicas.
- Promover a transferência do aprendizado para fora da aula.
- Desenvolver uma relação próxima com as crianças e os jovens.



## Estrutura Diária do Programa

Os programas ERPS devem seguir esta estrutura de aula para garantir que os alunos tenham oportunidades para praticar e aprender sobre responsabilidade pessoal e social.

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tempo para a relação</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes ou depois da aula ou sempre que possível (por exemplo, bate-papos informais, conversa individual, etc.).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Conversa de Concientização</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para abrir formalmente a aula e garantir que os participantes entendam o verdadeiro propósito do programa (por exemplo, assumir a responsabilidade).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Plano de Atividade Física</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar o ERPS nas atividades físicas (por exemplo, incorporando funções/conceitos de responsabilidade).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Reunião de Grupo</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizada no final da aula para que os alunos possam expressar suas opiniões sobre as atividades e acontecimentos do dia e como fazer melhorias (por exemplo, os alunos fornecem feedback aos seus colegas-líderes e vice-versa).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Tempo de Autorreflexão</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizado para encerrar a aula para que os alunos possam avaliar o quão responsáveis pessoal e socialmente eles foram naquele dia (por exemplo, o professor pode fazer com que os alunos compartilhem suas autorreflexões neste momento verbalmente, com um sinal de mão - polegar para cima para 'ótimo', lateralmente para 'OK' ou polegar para baixo para 'precisa ser trabalhado' – ou ainda, escrevendo em um diário de reflexão).</li> </ul> |

## Estratégias de Ensino

- Ser modelo de respeito.
- Definir expectativas.
- Proporcionar oportunidades para o sucesso.
- Auxiliar a interação social.
- Delegar tarefas de gerenciamento.
- Promover a liderança.
- Permitir escolhas e dar voz aos alunos.
- Envolver os alunos na avaliação.
- Direcionar a transferência das habilidades de vida.



## Estratégias de Avaliação

- Definir objetivos de aprendizagem que possam ser avaliados (por exemplo, comunicação).
- Dar oportunidades autênticas para demonstrar (por exemplo, feedback entre colegas, ensino recíproco).
- Realizar avaliação construtiva e dar feedback ao aluno (por exemplo, anotações feitas pelo professor).
- Envolver os alunos no processo de avaliação (por exemplo, autoavaliações, avaliações de colegas, projetos em grupo, registros, diários).

## Fontes

- Hellison, D. (2011). *Teaching personal and social responsibility through physical activity*. Human Kinetics.
- TPSR Alliance website: [www.tpsr-alliance.org](http://www.tpsr-alliance.org)
- [Physical Activity and Life Skills \(PALS\) Group  
College of Education | Northern Illinois University  
\(niu.edu\)](http://PhysicalActivityandLifeSkills(PALS)GroupCollegeofEducation|NorthernIllinoisUniversity(niu.edu))

